

# 從日常生活實踐性別主流化

主講人：國立彰化師範大學 校長室 機要秘書  
性別平等教育委員會 專任幹事 許純昌



## 主講人簡介

### ■ 現職

- 國立彰化師範大學性別平等教育委員會專任幹事（2011.7-迄今）

### ■ 經歷

- 國立高雄師範大學 性別教育研究所 碩士
- 教育部108年度中區友善校園獎中區優秀輔導人員
- 教育部性別平等教育專業講師（證書字號：台訓(三)字第0970030568號）
- 教育部性別平等教育專業師資人才庫 專家學者
- 教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人才庫 專家學者
- 教育部人權專家資料庫人員
- 台灣國家婦女館性別主流化專業人才資料庫 專家學者
- 經濟部、水利署、臺中榮民總醫院「性別平等工作小組」委員
- 彰化縣政府、台南市政府性別人才資料庫人員
- 國立彰化師範大學 性酷社 社團指導教師

## 大綱

- CEDAW跟我有什麼關係？
- CEDAW的回顧與展望、溫故與知新
- 日常生活中的性別刻板印象、性別偏見與性別歧視
- 日常生活中的直接歧視、間接歧視及多重歧視
- 了解「歧視」這件事對我們有什麼幫助？
- 如何在日常生活中實踐CEDAW？

2

## CEDAW的回顧與展望

- 消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)
- 1979年聯合國大會通過作為婦女人權憲章，1981.09.03正式生效，台灣於2007.02.09簽署加入，2009.03完成初次CEDAW國家報告，2012.01.01正式施行「消除對婦女一切形式歧視公約施行法」（性別元年）



3

## CEDAW的回顧與展望

### 消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)

	條號	內容摘要		條號	內容摘要
第一部份	1	對婦女歧視的定義	第三部份	10	教育
	2	消除對婦女歧視的義務		11	工作
	3	推動婦女享有人權和基本自由		12	健康
	4	暫行特別措施		13	經濟與社會福利
	5	社會文化之改變與母性之保障		14	農村婦女
	6	禁止販賣婦女與使婦女賣淫		第四部份	15
第二部份	7	政治和公共生活	16		婚姻和家庭生活
	8	國際參與			
	9	國籍			

4

## CEDAW的回顧與展望

- 消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)
- CEDAW的運作方式好像一棵樹，公約條文猶如樹幹，而一般性建議猶如分枝，針對新出現的議題解釋並擴大公約的意義。



5

## 什麼是性別主流化？



6

## 性別平等跟我有什麼關係？

- 性別平等教育法（第2條）

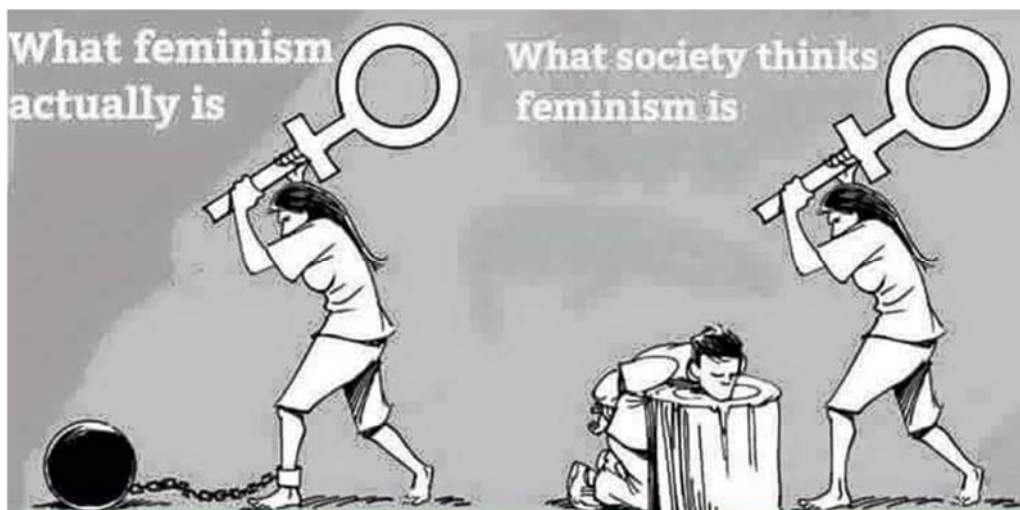
性別平等教育：指以**教育**方式教導**尊重多元性別差異**，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。

7

## 性別平等跟我有什麼關係？

- 性別平等是什麼？

教育：促進改變跟發展的可能性



8

## 性別平等跟我有什麼關係？

- CEDAW**介紹：

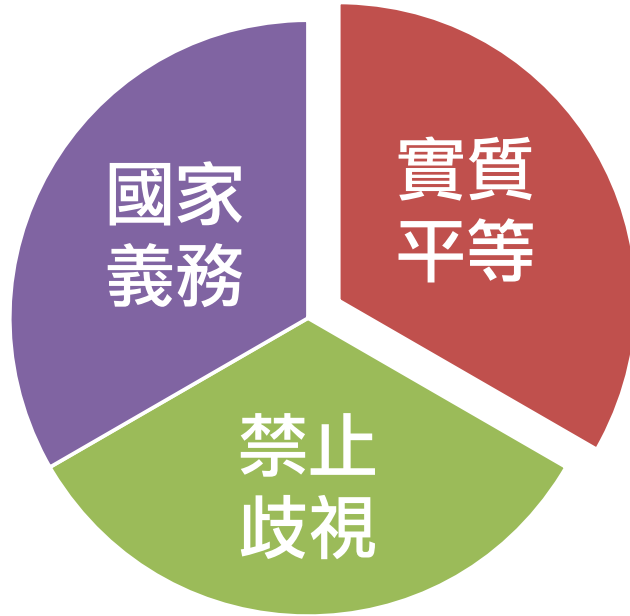
《消除對婦女一切形式歧視公約》（**The Convention on the Elimination of All Forms of Discrimination against Women**）簡稱**CEDAW**，其內容闡明男女平等，享有一切經濟、社會、文化、公民和政治權利，締約國應採取**立法及一切適當措施**，消除對婦女之歧視，確保男女在教育、就業、保健、家庭、政治、法律、社會、經濟等各方面享有平等權利。

9



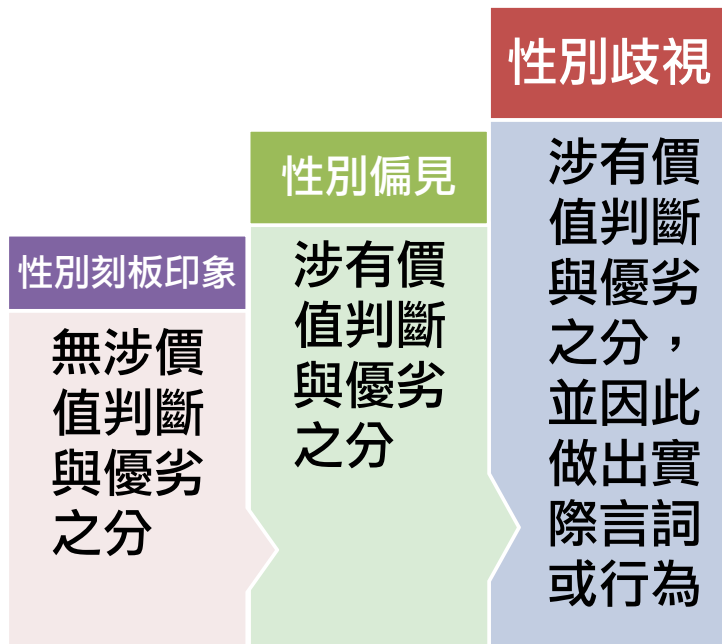
# 性別平等跟我有什麼關係？

- CEDAW的三個核心概念：



# 性別平等跟我有什麼關係？

- 看見自己對於性別的態度：以粉紅色口罩為例



## 我沒有歧視，「天生」就是這樣？

- 教育（性別社會化）
- 從「兩性」的生理性別（sex）到「性別」的社會性別（gender）：**增能培力，促進改變與發展的可能性**
- 重視「**性別社會化**」的過程：**我們怎麼變成現在這樣的？**



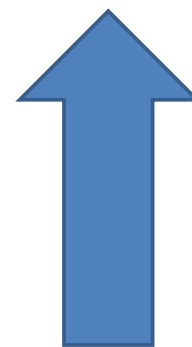
女人不是生成的，而是形成的。  
One is not born, but rather  
becomes a woman.

法國女性主義先驅西蒙波娃(Simone de Beauvoir)

12

## 性別平等跟我有什麼關係？

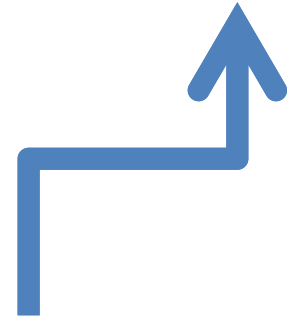
- 直接歧視：
- 「直接歧視」（**Direct discrimination**）包括**明顯（explicitly）**以性或性別差異為由所實施的差別待遇。



13

## 性別平等跟我有什麼關係？

- 間接歧視(**Indirect discrimination**)：
- 指一項法律、政策、方案或措施表面上對男性和女性無任何歧視，但在實際施行上產生歧視婦女的效果。這是因為看似中性的措施沒有考慮男女間既存的不平等狀況（CEDAW第28號一般性建議第16段）。



14

## 性別平等跟我有什麼關係？

- 多重歧視：
- 除了以性或性別為理由歧視婦女，更牽涉到其他因素，包括種族、階級、宗教或信仰、健康狀況、年紀、性傾向及性別認同等。



15



## 性別平等跟我有什麼關係？

- **尊重多元性別差異→打破性別刻板印象**
  - 性別刻板印象會阻礙我們認識、理解對方的機會。
  - 刻板印象所帶來的排斥與貶低，無助於達成性別平等，尊重多元性別差異才能帶來「培力」與「共好」。
  - **平等就是看見多元、尊重差異、實踐尊重。**



16

## 我們能夠做些什麼？

- **教育與尊重多元性別差異：**
  - 培養察言觀色、**明確表達**的能力
  - 培養**設身處地**、**感同身受**的能力：從對方的立場思考對方可能的感受
  - 培養**多元思考**、預想結果的能力：思考自己的行為對於自己及他人所造成的影響
  - 停下來，多想一點點

17



我們能夠做些什麼？

男生/女生「天生」就是……  
你/妳是男/女生，怎麼可以&%\$#@...



思考**教育（性別社會化）**的契機  
重新認識自己、了解自己  
共同破除性別刻板印象  
**促進改變跟發展的可能性**

18



我們能夠做些什麼？

男生/女生/同志「都」&%\$#@...



思考**尊重多元性別差異**的契機  
培養「感同身受」的能力  
共同破除性別刻板印象  
**因為懂得，所以更體貼溫柔**

19



## 目的—我們為什麼在這裡？

- 性別平等教育法施行細則（第8條）

本法第九條第一項、第十九條第一項及第三十條第三項所稱**性別平等意識**，指個人認同性別平等之價值，瞭解性別不平等之現象及其成因，並具有協助改善現況之意願。

20



## 結語

性別平等距離我們有多遠，  
決定於我們願意為其付出多少努力。

--台灣大學建築與城鄉研究所副教授畢恆達，  
摘自蕭昭君、林昱瑄主編（2007）。解放  
校園行動筆記。台北：女書文化。



21

Although we all practice every already we have...  
After calendar Spring Festival in Chinese people world...  
year, global Chinese people...  
In all teachers and students...  
to forward direction they observe.

Although we all practice every already we have...  
After calendar Spring Festival in Chinese people world...  
year, global Chinese people...  
In all teachers and students...  
to forward direction they observe.



# 謝謝指教

